

Αξιολόγηση **Δράσεων Ειδικής Αγωγής** του Επιχειρησιακού Προγράμματος Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση & Διά Βίου Μάθηση (ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ) και των Περιφερειακών Επιχειρησιακών Προγραμμάτων (ΠΕΠ)



1η Συνάντηση του Δικτύου Αξιολόγησης των Προγραμμάτων του ΕΣΠΑ 2021-2027

Αθήνα, 23/5/2024



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα
Ανθρώπινο Δυναμικό και
Κοινωνική Συνοχή

Αντικείμενο της έρευνας

ήταν η αξιολόγηση των δράσεων Ειδικής Αγωγής (ΕΑ) :

1

Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ.

2

Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για την ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ και των ΠΕΠ 2014 - 2020 .

3

Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ

Σκοπός : η αποτίμηση των αποτελεσμάτων των δράσεων ως προς τους στόχους των επιμέρους Επιχειρησιακών Προγραμμάτων για την αξιοποίηση των συμπερασμάτων στο σχεδιασμό των επόμενων κύκλων υλοποίησης για την ΠΠ 2021-2027.



Αξιολογικά ερωτήματα

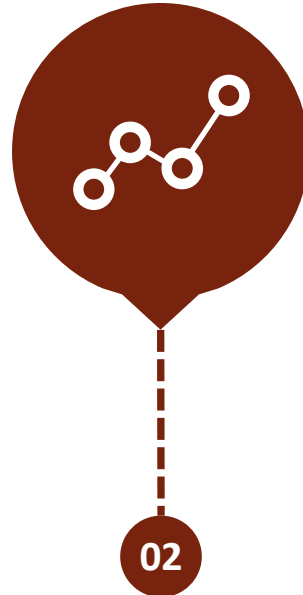
Τέσσερα (4) βασικά κριτήρια αξιολόγησης:



01

Συνάφεια – Καταλληλότητα

με τις επιμέρους
προκλήσεις και ανάγκες
στον τομέα της Ειδικής
Αγωγής



02

Αποτελεσματικότητα κι επιπτώσεις

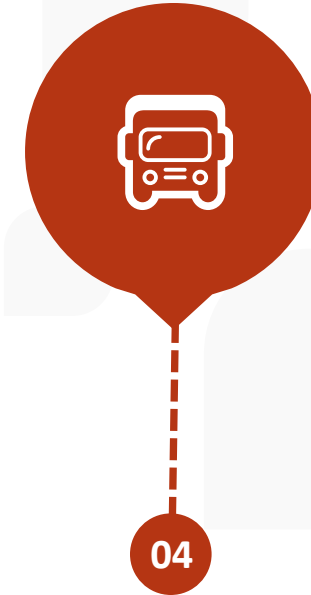
των στόχων των
αξιολογούμενων
παρεμβάσεων



03

Αποδοτικότητα

των παρεμβάσεων σε
σχέση με το κόστος



04

Προστιθέμενη Αξία

που δημιουργείται από
την παρέμβαση
του **ΕΚΤ**

Βασικά στοιχεία της έρευνας αξιολόγησης

Μικτή έρευνα (Ποσοτική & Ποιοτική)

Στοιχεία πρωτογενούς έρευνας

Δείγμα **5.622**

- **419** ωφελούμενοι (κηδεμόνες)
 - **926** αναπληρωτές Εξατομικευμένης Υποστήριξης
 - **1.456** αναπληρωτές Εξειδικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης
 - **495** αναπληρωτές Υποστηρικτικών δομών
 - **2.326** εκπαιδευτικοί Γενικής Αγωγής
- **3.935** σχολικές μονάδες
- **495** υποστηρικτικές δομές για την ένταξη και συμπερίληψη στην εκπαίδευση

* Πηγή δεδομένων (Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘΑ)

Διεξαγωγή Έρευνας

Μέθοδος Συλλογής Στοιχείων:

Δημιουργία ηλεκτρονικών ερωτηματολογίων σε συνεργασία με το ΥΠΑΙΘΑ που απεστάλησαν με σχετική εγκύκλιο.

Περιοχή Διεξαγωγής:
Πανελλαδικά

Χρονικό Διάστημα Διεξαγωγής:
06/05/2023 έως 31/05/2023

Αριθμός Ερωτηματολογίων: 10.000

Στοιχεία δευτερογενούς έρευνας

- Στοιχεία ΟΠΣ ΕΣΠΑ 2014-2020
- Λοιπά συγκεντρωτικά στοιχεία παρακολούθησης της υλοποίησης των δράσεων

* Πηγή δεδομένων (Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ ΥΠΑΙΘΑ, ΔΑ ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ)

Ομάδες συμμετεχόντων στην έρευνα



ΟΜΑΔΑ 1 - ΚΗΔΕΜΟΝΕΣ ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ



ΟΜΑΔΑ 2 - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΕΙΔ.ΑΓΩΓΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΕΑΕ)



ΟΜΑΔΑ 3 - ΕΙΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΕΕΠ) - ΕΙΔΙΚΟ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΕΒΠ)



ΟΜΑΔΑ 4 - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΓΕΝΙΚΗΣ/ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



ΟΜΑΔΑ 5 - Δ/ΝΤΕΣ/ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΙ ΣΜΕΑΕ & Δ/ΝΤΕΣ/ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΙ ΣΧΟΛ. ΜΟΝΑΔΩΝ ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΟΥ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΕΔΥ.



ΟΜΑΔΑ 6 - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΕΙΔ.ΑΓΩΓΗΣ & ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΕΑΕ των ΚΕΔΑΣΥ)



ΟΜΑΔΑ 7 - ΕΙΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΕΕΠ) ΤΩΝ ΚΕΔΑΣΥ.



ΟΜΑΔΑ 8 - ΕΙΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (ΕΕΠ) των ΕΔΥ των ΣΔΕΥ



ΟΜΑΔΑ 9 – ΦΟΡΕΙΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ

Πρωτογενή Δεδομένα

Προκύπτει ότι οι Παρεμβάσεις έτσι όπως σχεδιάστηκαν **έλαβαν υπόψη τις Εθνικές και Περιφερειακές Στρατηγικές, Σχέδια Δράσης** που αφορούν στη συμπεριληπτική εκπαίδευση.

Δευτερογενή δεδομένα

Ο **Βαθμός Συνάφειας & Συνοχής των Δράσεων ΕΑ**, σε σχέση με τις ανάγκες και τις Προτεραιότητες των Επιχειρησιακών Προγραμμάτων, **έδειξε υψηλή συνάφεια με τους Ειδικούς Στόχους:**

- ⇒ Αύξηση των σχολικών μονάδων που λειτουργούν στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου – Ενίσχυση των δομών και της ποιότητας της προσχολικής, της Α΄ Βάθμιας και Β΄ Βάθμιας εκπαίδευσης.
- ⇒ Βελτίωση της παροχής υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης σε μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- ⇒ Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης σε κοινωνικά ευπαθείς ομάδες.
- ⇒ Περιορισμός των διακρίσεων που υφίστανται οι ευπαθείς ομάδες πληθυσμού στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην καθημερινή τους διαβίωση.
- ⇒ Βελτίωση της παροχής κοινωνικών υπηρεσιών και υπηρεσιών εκπαιδευτικής υποστήριξης σε κοινωνικά ευπαθείς ομάδες.

Συνολικά για όλες τις Προτεραιότητες ο βαθμός συνάφειας όλων των στόχων των Δράσεων, ανέρχεται σε 120%.

Πρωτογενή Δεδομένα

“Όσον αφορά στους ωφελούμενους (κηδεμόνες) που συμμετείχαν σε δράσεις Ειδικής Αγωγής”

Το **μεγαλύτερο ποσοστό συμμετεχόντων, 24,3%** είναι στην **Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας** και ακολουθεί η **Περιφέρεια Αττικής** με ποσοστό **23,9%**, ενώ το **μικρότερο ποσοστό** είναι από τις **Περιφέρειες Ηπείρου** και **Δυτικής Μακεδονίας (1,4%)**.

Δήλωσαν σε μεγάλο ποσοστό ότι είναι **«ΠΟΛΥ» ικανοποιημένοι** από την διαδικασία έγκαιρης διάγνωσης και ένταξης σε δράση Ειδικής Αγωγής:

⇒ **90,2 %** - Ικανοποιημένοι

⇒ **9,8%** - Μη ικανοποιημένοι

Ανέφεραν **ως βασικότερους λόγους μη κάλυψης των αναγκών:**

⇒ Καθυστέρηση τοποθέτησης του εκπαιδευτικού προσωπικού.

⇒ Έλλειψη εκπαιδευτικού προσωπικού ανάλογα με την απαραίτητη ειδικότητα.

⇒ Έλλειψη εμπειρίας από το εκπαιδευτικό προσωπικό ώστε να ανταπεξέλθει σε απαιτητικές περιπτώσεις.

⇒ Μειωμένη κάλυψη των αναγκών σε σχέση με το πλήρες ωράριο.

⇒ Αλλαγή εκπαιδευτικού / έτος.

Πρωτογενή Δεδομένα

“Αποτελέσματα έρευνας στους Εκπαιδευτικούς Γενικής & Ειδικής Αγωγής (ΕΑΕ), το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) και το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (ΕΒΠ), που συμμετείχαν σε δράσεις ειδικής αγωγής”

Από τη λειτουργία της εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης (παράλληλη στήριξη):

- ⇒ **59,8%** είναι πολύ ικανοποιημένοι.
- ⇒ **65,65%** δεν αντιμετωπίζουν πρόβλημα στην προσαρμογή του μαθήματος.
- ⇒ **91,6%** θεωρούν ότι επιτυγχάνονται οι στόχοι της ένταξης εκπαίδευσης.
- ⇒ **92,6%** δήλωσε ότι οι δράσεις Ειδικής Αγωγής (τμήματα ένταξης και παράλληλη στήριξη) επιφέρουν βελτιώσεις στις μαθησιακές, γνωσιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών.

- ⇒ Σχετικά με την **σχολική διαρροή** μέσω των **Δράσεων ΕΑ** καλύπτονται σε μεγάλο βαθμό οι ανάγκες των μαθητών/τριών με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και επιτυγχάνεται η βελτίωση/εξέλιξη της ένταξης τους.
- ⇒ Οι Δράσεις ΕΑ **μόνο θετικό αντίκτυπο** έχουν στους εκπαιδευτικούς και το ειδικό βοηθητικό προσωπικό.
- ⇒ Οι **στόχοι επιτυγχάνονται ως προς το δικαίωμα** των ατόμων με αναπηρίες ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην εκπαίδευση, καθώς και ως προς την κατανόηση και αναγνώριση της ένταξης ως ενός βασικού στόχου της εκπαιδευτικής πολιτικής.
- ⇒ Μέσω της προσαρμογής της εκπαίδευσης στις ανάγκες κάθε μαθητή, **δημιουργούνται περισσότερες ευκαιρίες** για την συμμετοχή τους στην κοινωνία, την εργασία και την πολιτιστική ζωή.

Δευτερογενή δεδομένα

“Εξετάστηκε ο βαθμός συμβολής των Εκροών των Δράσεων ΕΑ στους αντίστοιχους στόχους του ΕΠ
ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ”

Οι **Εκροές** και για τις τρεις (3) Δράσεις ΕΑ παρουσιάζουν **ποσοστά (%) επίτευξης** που υπερκαλύπτουν τους στόχους που είχαν τεθεί κατά το σχεδιασμό:

⇒ **Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης**

- **122,73%** Δείκτης Εκροής 11501 - Αριθμός Σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις
- **(Τιμή Στόχος 9.556, Τιμή Επίτευξης 11.728)**
- **118,88%** Δείκτης Εκροής 11502 - Αριθμός μαθητών που επωφελούνται», ως πρόσθετος (μη επιχειρησιακός) δείκτης
- **(Τιμή Στόχος 73.957, Τιμή Επίτευξης 87.917)**

⇒ **Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης**

- **110,78%** Δείκτης Εκροής 11501 - Αριθμός Σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις
- **(Τιμή Στόχος 21.605, Τιμή Επίτευξης 23.935)**
- **147,33%** Δείκτης Εκροής 11502 - Αριθμός μαθητών που επωφελούνται», ως πρόσθετος (μη επιχειρησιακός) δείκτης
- **(Τιμή Στόχος 16.860, Τιμή Επίτευξης 24.840)**

⇒ **Ανάπτυξη Υποστηρικτικών δομών**

- **111,11 %** - Δείκτης Εκροής 11503 - Αριθμός δομών για την ένταξη παιδιών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- **(Τιμή Στόχος 1.491, Τιμή Επίτευξης 1.590)**

⇒ Ο πρόσθετος κοινός δείκτης (μη επιχειρησιακός) CO22 – Αριθμός έργων που αφορούν δημόσιες διοικήσεις ή δημόσιες υπηρεσίες σε εθνικό, περιφερειακό ή τοπικό επίπεδο **έχει ποσοστό επίτευξης 100%** (καθώς υπολογίζεται 1 φορά για κάθε Πράξη που υλοποιείται)

Δευτερογενή δεδομένα

Εξετάστηκε ο βαθμός συμβολής των Εκροών της Δράσης του Προγράμματος Εξειδικευμένης Εκπαιδευτικής Υποστήριξης στους αντίστοιχους στόχους των ΠΕΠ.

Οι **Εκροές** της Δράσης παρουσιάζουν **ποσοστά (%) επίτευξης** που υπερκαλύπτουν τους στόχους που είχαν τεθεί κατά το σχεδιασμό:

⇒ **Πρόγραμμα εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης**

- **97,6%** Δείκτης Εκροής 11501 - Αριθμός Σχολικών μονάδων που επωφελούνται από εκπαιδευτικές παρεμβάσεις
- **99,52%** Δείκτης Εκροής 11502 - Αριθμός μαθητών που επωφελούνται», ως πρόσθετος (μη επιχειρησιακός) δείκτης

⇒ Σε επίπεδο Περιφέρειας, **οι περισσότερες σχολικές μονάδες που επωφελούνται** παρουσιάζονται στην **Περιφέρεια Αττικής** με 1.126 ή ποσοστό **29,10%** και ακολουθούν, η **Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας** με 800 σχολικές μονάδες ή ποσοστό **20,67%**, η **Περιφέρεια Κρήτης** με 378 σχολικές μονάδες ή ποσοστό **9,77%** και η **Περιφέρεια Θεσσαλίας** με 298 σχολικές μονάδες ή ποσοστό **7,70%**.

⇒ Αντίστοιχα, **οι περισσότεροι μαθητές που επωφελούνται** παρουσιάζονται στην **Περιφέρεια Αττικής** με 2.196 ή ποσοστό **50,26%** και ακολουθούν, η **Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας** με 903 μαθητές ή ποσοστό **20,66%**, η **Περιφέρεια Κρήτης** με 464 μαθητές ή ποσοστό **10,62%** και η **Περιφέρεια Θεσσαλίας** με 250 μαθητές ή ποσοστό **5,72%**.

Δευτερογενή δεδομένα

“Εξετάστηκε ο βαθμός συμβολής των Αποτελεσμάτων των Δράσεων ΕΑ στους αντίστοιχους στόχους του ΕΠ ΑΝΑΔ ΕΔΒΜ”

Οι δείκτες Εκροών των Δράσεων ΕΑ/ Πράξεων **τροφοδοτούν τον δείκτη αποτελέσματος 11509 – Ποσοστό σχολείων που παρέχουν υπηρεσίες εξειδικευμένης εκπαιδευτικής στήριξης σε μαθητές ΑμεΑ**

&

έχει επιτευχθεί η τιμή στόχου στους Άξονες Προτεραιότητας 06, 08 & 09 του ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ υπερκαλύπτοντας τους στόχους που είχαν τεθεί το έτος 2018 (σύμφωνα με τα στοιχεία της Ετήσιας Έκθεσης Υλοποίησης του έτους 2018).

Περιφέρειας	Τιμή στόχος (2023)	Τιμή υλοποίησης (2018)
Άξονας Προτεραιότητας 06		
Λ.Α.Π.	36,70%	40,60%
Μετάβαση	45,20%	48,70%
Π.Α.Π.	53,10%	60,90%
Άξονας Προτεραιότητας 08		
Μετάβαση	37,30%	40,50%
Άξονας Προτεραιότητας 09		
Π.Α.Π.	47,20%	50,80%

Κριτήριο Αποδοτικότητας

Η έρευνα αξιολόγησης έδωσε τα εξής στοιχεία:

Ως προς το **Ποσοστό (%) υλοποίησης Οικονομικού Αντικειμένου:**

⇒ **82,26%** - Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη

⇒ **72,2%** - Εξατομικευμένη Υποστήριξη

⇒ **76,5%** - Ανάπτυξη Υποστηρικτικών Δομών

Παράγοντες που επηρέασαν την επίτευξη του ποσοστού απορρόφησης:

⇒ Η ταχεία ολοκλήρωση της διαδικασίας αξιολόγησης

⇒ Η δημοσιότητα των Πράξεων

⇒ Η αγαστή συνεργασία μεταξύ των σχολικών μονάδων και των Δ/νσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Δεν υπήρξαν **αποκλίσεις κόστους από τον σχεδιασμό στην υλοποίηση** όλων των Δράσεων ΕΑ.

Σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό τους οι Πράξεις των ΠΕΠ εμφανίζουν μοναδιαίο κόστος το οποίο κυμαίνεται από 5.700 έως 17.300 ευρώ ανά ωφελούμενο, με τη **μέση τιμή** να ανέρχεται σε **10.050,19€**. Από την απόκλιση που προκύπτει σε σχέση με το πραγματικό μοναδιαίο κόστος (**9.398,92€**), συμπεραίνεται ότι οι Πράξεις υλοποιήθηκαν **με μικρότερο κόστος από αυτό που είχε αρχικά προσδιορισθεί, καθιστώντας τις πράξεις πολύ αποδοτικές.**

Έχουν θετικό αντίκτυπο στην εξέλιξη/βελτίωση στην μαθησιακή και ψυχοκοινωνική εξέλιξη του ωφελούμενου.

Επιτυγχάνεται:

⇒ **η ολόπλευρη και αρμονική ανάπτυξη της προσωπικότητας του μαθητή/τριας**

⇒ **η βελτίωση και αξιοποίηση των δυνατοτήτων και δεξιοτήτων του/της**, ώστε να καταστεί δυνατή η ένταξη ή η επανένταξή του/της στο εκπαιδευτικό σύστημα και η αλληλοαποδοχή και αρμονική συμβίωσή του/της στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας.

Ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων.

Πρωθείται ένα πιο ομαδοσυνεργατικό πνεύμα μεταξύ των εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής καθώς και η εφαρμογή νέων πρακτικών μάθησης, και αποδοχής.

Προστατεύουν από τη σχολική βία, το ρατσισμό, τον κοινωνικό αποκλεισμό, την περιθωριοποίηση, το σχολικό εκφοβισμό, ακόμα και την απομόνωση.

Πρωθήθηκε η συμπερίληψη των ωφελούμενων μαθητών/τριών στη σχολική τάξη και η συμμετοχή τους στην κοινωνική ζωή του σχολείου, εξασφαλίζοντας στο μέγιστο βαθμό την ισότιμη πρόσβαση σε ποιοτική εκπαίδευση, την καταπολέμηση των διακρίσεων και την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.

για τους Φορείς Σχεδιασμού για την μελλοντική εφαρμογή των Δράσεων ΕΑ διαρθρώνονται στις εξής κατηγορίες:

Θεσμικές ρυθμίσεις

- Ενίσχυση της χρηματοδότησης για την κατάρτιση του προσωπικού
- Αναθεώρηση των προγραμμάτων σπουδών
- Ενίσχυση των απαραίτητων σε κάθε περίπτωση συνεργασιών (Μηχανισμός Συνεργασίας)
- Επαναπροσδιορισμός του τρόπου λειτουργίας της δράσης Εξειδικευμένης Υποστήριξης
- Υλοποίηση των Δράσεων ΕΑ από την ηλικία των 3 ετών
- Ανάπτυξη προγραμμάτων εθελοντισμού και συμπεριλήψή του στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα
- Σαφέστερη, και πιο εξειδικευμένη νομοθεσία που διέπει τα τμήματα ένταξης
- Σαφές νομοθετικό πλαίσιο για τη συνεργασία των εκπαιδευτικών γενικής εκπαίδευσης και ειδικής αγωγής
- Αλλαγές στα προγράμματα βασικών σπουδών των εκπαιδευτικών (δύο έτη εκπαίδευσης κοινά πριν το διαχωρισμό σε γενική και ειδική αγωγή)
- Επαρκής στελέχωση των σχολικών μονάδων
- Δημιουργία δικτύων συνεργασίας μεταξύ σχολείου - οικογένειας – κοινότητας
- Ενίσχυση σχολικών μονάδων με ψυχολόγους & κοινωνικούς λειτουργούς

Ολιστική αντιμετώπιση των μαθητών Ειδικής Αγωγής

(που θα λαμβάνει υποψη τόσο τις εκπαιδευτικές ανάγκες όσο και την ψυχική, σωματική και κοινωνική τους κατάσταση)

- Αύξηση των ωρών υποστήριξης μαθητών/τριών από τα τμήματα ένταξης σε σχέση με τις προτεινόμενες από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.
- Έμφαση στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Ενημέρωση εκπαιδευτικών γενικής αγωγής για την ενίσχυση της συμπερίληψης μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- Δράσεις για την ενίσχυση της έγκαιρης εκπαιδευτικής παρέμβασης
- Δράσεις για την ενίσχυση της συναισθηματικής, ψυχικής, εκπαιδευτικής και κοινωνικής ανθεκτικότητας των μαθητών/τριών με αναπηρία κατά τη διάρκεια των εκπαιδευτικών τους μεταβάσεων.
- Δράσεις ψυχοεκπαίδευσης και συμβουλευτικής των γονέων μαθητών με αναπηρία προσαρμοσμένες στις ιδιαιτερότητες της αναπηρίας των παιδιών τους

Ευχαριστούμε!



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Πρόγραμμα
Ανθρώπινο Δυναμικό και
Κοινωνική Συνοχή